

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенций ОК-5 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия), ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), формирование у студентов лингвистической компетентности, включающей в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа, ознакомление студентов с закономерностями историко-литературного процесса и спецификой литературы как искусства слова, формирование представления о развитии мировой литературы как целостного историко-культурного явления мирового значения, формирование у студентов готовности к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности логопеда.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Филологические основы дефектологического образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о языке как лингвистической системе;
- формирование представлений о литературном процессе, основных этапах развития отечественной литературы;
- актуализация у обучающихся знаний по истории отечественной литературы, полученных на предыдущем этапе образования;
- расширение представлений обучающихся о содержании современного литературного процесса;
- формирование у обучающихся представлений о возможности использования лингвистических и литературоведческих знаний и умений в профессиональной деятельности логопеда;
- обучение умению осуществлять отбор языкового и литературного материала для использования его в процессе коррекционной логопедической работы;
- создание условий для овладения обучающимися навыками лингвистического анализа продуктов речевой деятельности детей, имеющих нарушения речевого развития;
- формирование системных представлений о лингвистических законах и принципах построения речевого высказывания.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Филологические основы дефектологического образования» относится к числу обязательных дисциплин базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога», «Техника речи», «Медико-биологические основы дефектологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формы логопедической работы», «Логопедические технологии», «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	основные сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности логопеда	производить отбор речевого, языкового, фольклорного, литературного материала для решения задач профессиональной деятельности	навыками первичного анализа речевых, языковых, литературных фактов и использования полученных результатов в профессиональной деятельности
2.	ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	базовые основы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

## **2 Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)						
		1	2	3	4	5	6	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>								
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>10</b>			<b>10</b>		
Занятия лекционного типа	20	10	6			4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	16	4			6		
Лабораторные занятия	-	-	-	-				
<b>Иная контактная работа:</b>								
Контроль самостоятельной работы (Кор)	0,2	0,2	-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	1	0,3	0,3	0,2			0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>								
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	100	50	20	10			20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, выполнение практических заданий)	174	100	20	20			34	
Подготовка к текущему контролю	13,8	1,8	6	2			4	
<b>Контроль:</b>								
Подготовка к экзамену (зачету)	25	8,7	8,7	3,8			3,8	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>187</b>	<b>65</b>	<b>36</b>		<b>10</b>	<b>62</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>47,2</b>	<b>26,5</b>	<b>10,3</b>	<b>0,2</b>		<b>10</b>	<b>0,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>10</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 – 6 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
<b>Современный русский язык. Разделы «Общие сведения о языке», «Лексикология», «Фонетика»</b>						

		Количество часов			
№ 1	Сущность языка. Речь. Язык и речь. Речь как деятельность. Функции речи. <del>Виды речевых средств</del> речь, ее свойства. Важнейшие тенденции развития речи детей	Всего	2		8
2	Слово как единица языка. Понятие слова. Многозначность, типы переноса значений. Многозначность и синонимия. Антонимы в русском языке	9	2		8
3	Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, ее приметы. Причины и пути заимствований	10		2	8
4	Фразеология русского языка. Понятие фразеологизма. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки	10		2	8
5	Русская лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы словарей, их характеристика, принципы построения словарной статьи	10		2	8
6	Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их артикуляционная характеристика. Классификация гласных и согласных звуков	11	2		10
7	Фонемы. Состав и система гласных и согласных фонем, их позиция. Позиционные чередования гласных и согласных	12		2	10
8	Слогоделение и ударение в русском языке. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слогоделения	10			10
9	Ударение, его своеобразие в русском языке). Орфоэпия. Понятие орфоэпии, ее значение. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Справочники по орфоэпии	10			10

		Количество часов			
№ 0	Русская графика. Происхождение и основные этапы развития письма. Состав русского алфавита. Русская орфография. Орфография и ее основные разделы. Принципы написания слов и фонем. Орфограмма. Современные орфоэпические словари и справочники	Всего			10
<b>Современный русский язык. Разделы «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Синтаксис»</b>					
1	Морфемика и словообразование как частные системы в общей системе языка. Основные единицы морфемики. Морфемика – учение о значимых частях слова. Классификация морфем. Морфемная структура слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Цель, задачи и порядок морфемного анализа	8		2	6
2	Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Способы словообразования. Аффиксальные способы. Безаффиксные (операционные) способы словообразования. Функции дериваторов и виды словообразования	8		2	6
3	Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции имен прилагательных	7	2		6
4	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Местоимение как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	6			6
5	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола	6			6

		<b>Количество часов</b>			
№ 6	Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Категория состояния. Служебные части речи	<b>Всего</b>			8
7	Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Понятие о членах предложения. Классификация предложений по составу. Второстепенные члены предложения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения	9	2		8
8	Сложное предложение как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями	10		2	8
9	Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчиненные предложения. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации	9,8		2	7,8
<b>Итого по 1 семестру</b>			<b>10</b>	<b>16</b>	<b>151,8</b>
2-3 семестр					
<b>Литература с основами литературоведения</b>					
1	Литературоведение как наука. Специфика литературы как вида искусства. Основные функции литературы	11	1		10
2	Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения	11	1		10
3	Закономерности литературного процесса	11	1		10

		<b>Количество часов</b>			
№ 4	Основная характеристика древнерусской литературы. Литература Киевской Руси	12	1		10
	Литература XIII в. Литература XIV-XV веков. Литература XVI – XVII веков			2	10
6	Классицизм. Сентиментализм (XVIII век). Развитие литературы первой четверти XIX века. Романтизм	11	1		10
7	Реализм. Классические повествовательные жанры (роман, повесть, рассказ). Лирика. Драматургия и театр	11	1		10
8	Творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений советского периода. Основные тенденции развития современной отечественной литературы	10		2	8
<b>Итого по 2-3 семестру</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>78</b>
5-6 семестр					
<b>Филологическое обеспечение профессиональной деятельности</b>					
1	Сферы и задачи использования филологических знаний в профессиональной деятельности логопеда	11	1		10
2	Текст и структура его организации	11	1		10
3	Филологический анализ текста, порядок и технологии его проведения	13	1	2	10
4	Речь ребенка как предмет лингвистического анализа	11	1		10
5	Лингвистический анализ речевых продуктов детей	12		2	10
6	Использование фольклорного и литературного материала в коррекционно-педагогической деятельности логопеда	10		2	8
<b>Итого по 5-6 семестру</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>20</b>	<b>26</b>	<b>287,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

### 2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 3.1 Основная литература:

1 семестр

1 Евсева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфологии и словообразования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Евсева. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>.

2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47572>.

3 Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 247 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=1407](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407).

#### 2-3 семестр

1 История русской литературы : в 10 т. / под ред. А.С. Орлова, В.П. Адрианова-Перетц, Н.К. Гудзого. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. Литература XI – начала XIII века. - 783 с. - ISBN 978-5-9989-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41333>

2 История русской литературы : в 10 т. / под ред. Г.А. Гуковского, В.А. Десницкого. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 3. Литература XVIII века. - Ч. 1. - 810 с. - ISBN 978-5-9989-1672-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41336>

3 История русской литературы : в 10 т. / под ред. Г.А. Гуковского, В.А. Десницкого. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 4. Литература XVIII века. - Ч. 2.1. - 687 с. - ISBN 978-5-9989-1673-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41337>

4 История русской литературы : в 10 т. / под ред. Г.А. Гуковского, В.А. Десницкого. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 4. Литература XVIII века. - Ч. 2.2. - 342 с. - ISBN 978-5-4475-2326-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455855>

5 История русской литературы XX-начала XXI века : электронное издание : в 3-х ч. / под ред. В.И. Коровин ; сост. В.И. Коровин. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1890–1925 годы. - 1999 с. - ISBN 978-5-691-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458010>

6 Коровин, В.И. История русской литературы XX - начала XXI : электронное издание : в 3 ч / В.И. Коровин, Е.Е. Дмитриева, Л.А. Капитанова ; под ред. В.И. Коровин ; сост. В.И. Коровин. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1925–1990 годы. - 1743 с. - ISBN 978-5-691-02031-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458006>

7 История русской литературы XX - начала XXI : в 3 ч / под ред. В.И. Коровин ; сост. В.И. Коровин. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1991–2010-е годы. - 288 с. - ISBN 978-5-691-02032-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56584>

#### 5-6 семестр

1 Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>.

2 Любичева, Е.В. Филологические основы дефектологического образования : учебное пособие : в 3 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧО-



УВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 3. Виды языкового разбора: методические рекомендации. - 32 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438761>.

3 Любичева, Е.В. Филологические основы дефектологического образования: Теория и практика языка : учебное пособие : в 3 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 184 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0179-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438759>.

4 Любичева, Е.В. Филологические основы дефектологического образования: Теория и практика языка : учебное пособие : в 3 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 2. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0173-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438760>.

### **3.2 Дополнительная литература:**

#### 1 семестр

1 Кострикина, А. П. Современный русский язык. Практикум по синтаксису: Учебное пособие / А. П. Кострикина. – КФ ГОУ ВПО НГПУ. – Куйбышев: ГУПП «Барабинская типография», 2011. – 156 с. URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/582/76582/57806>.

2 Малышева, Е. Г. Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – М.: Флинта, 2012. – 64 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13021](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13021) .

3 Низаметдинова, Н. Н. Современная русская пунктуация: учеб.-справ. пособие. [Электронный ресурс] / Н. Н. Низаметдинова. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 152 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/1456>.

4 Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Радзиховская. – М. : Флинта, 2012. – 120 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/1483/>

5 Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 139 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3790](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3790)

6 Серeda, Е.В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 160 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44177>.

7 Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шацкая. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 152 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/13080/>.

### **3.3 Периодические издания:**

1 Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>

2 Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

3 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>

4 Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>

5 Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

6 Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7 Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

## **4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **4.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **4.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL:

<http://www.calend.ru/>.

Автор-составитель Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.